

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* BERBASIS INVESTIGASI**

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Gasal SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo
Tahun Ajaran 2013/2014)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika



Disusun oleh:

TRI SUSILO

A410 100 055

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING* BERBASIS INVESTIGASI**

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Gasal SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo
Tahun Ajaran 2013/2014)

Diajukan Oleh:

TRI SUSILO

A410 100 055

Disetujui Untuk Dipertahankan
Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing



Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

Tanggal Persetujuan: 4 Februari 2014

HALAMAN PENGESAHAN

PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS INVESTIGASI

(PTK Bagi Siswa Kelas VII Semester Gasal SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo
Tahun Ajaran 2013/2014)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

TRI SUSILO

A 410 100 055

Telah Dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada Tanggal : 15 Februari 2014

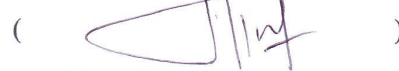
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

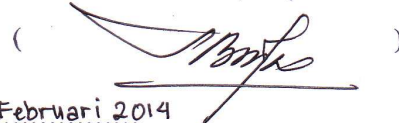
1. Prof. Dr. Utama, M.Pd

()

2. Masduki, S.Si, M.Si

()

3. Dr. Tjipto Subadi, M.Si

()

Surakarta, 28 Februari 2014

Disahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



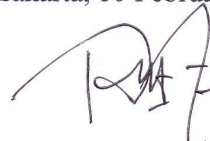
Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428199303001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 10 Februari 2014



Tri Susilo

NIM. A 410 100 055

MOTTO



Dengan menyebut nama Allah
yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang

“Jangan pernah ragu dengan potensi yang ada dalam diri anda.
Cobalah lihat kupu-kupu, seandainya saja ia memiliki keraguan-
keraguan, maka ia akan hidup dan mati sebagai seekor ulat bulu yang
hanya bisa merangkak.”
(Larispique Philidor)

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila
kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-
sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmu-lah
hendaknya kamu berharap”
(Terjemahan Q. S. Insyirah: 6-8)

“Keterbatasan dalam diri seseorang, tidak akan menutup
kemungkinan bahwa orang tersebut akan sukses. Karena setiap
orang memiliki kapasitas dan cara sendiri untuk meraih apa yang
dicita-citakannya”
(Penulis)

*“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlh untuk tenang dan
sabar”*

(Khalifah ‘Umar)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah hamba panjatkan atas rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Ibuku tercinta, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya memberikan do'a dalam setiap langkahku serta tetesan keringat perjuangan, mendidik dengan penuh cinta tanpa mengenal lelah. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan ibu. Hanya do'a yang bisa selalu aku berikan.
2. Bapak yang telah memberikan kasih sayangnya kepada ku. Semoga ini menjadi awal penulis bisa membahagiakan dan menjadikan kebanggaan bapak. Hanya do'a yang bisa selalu aku berikan.
3. Kakakku Kelik Tunggal Wardoyo, SE. bersama istri Esthi Trisnani, S.Si. yang telah memberikan do'a dan dukungan serta semangat bagi penulis.
4. Keponakanku Alifiandra Rizki Wardoyo Putra yang selalu memberi tawa dan keceriaan.
5. Sahabat-sahabatku tercinta, senasib dan seperjuangan (Jothat Khoerudin, Guntur Hidayat, Nur Fitriyana Ulfa, Mestina, Dian Laila, Laelatul Khasanah, Hardi Wahono) terima kasih telah menjadi sahabat yang mau berbagi keceriaan, kebersamaan, suka duka dan dukungan kalian akan menjadi kenangan terindah dalam hatiku.
6. Teman-teman Gono Kost (Riski Adeyanto,S.Pd, Muhammad Isa Anshori, Handoko, Hasyim, Reno, Candra, Qodri) yang telah menghibur penulis ketika sedang jenuh dan penat dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Teman-teman FKIP UMS Matematika Angkatan 2010 khususnya kelas B, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
8. Almamater tercinta.
9. Pembaca yang budiman, semoga dapat memanfaatkan karya sederhana ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu ‘alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil’alamin, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul ”PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBASIS INVESTIGASI (PTK Bagi Siswa Kelas VII.B Semester Gasal SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo Tahun Ajaran 2013/2014)”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk dan saran – saran dalam penyusunan skripsi ini.

3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., selaku Dosen pembimbing , terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dra. Eny Widayati, selaku Kepala SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak Sumarna, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 2 Gatak yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama studi.
7. Bapak dan Ibuku atas do'a yang senantiasa mengalir, dorongan dan harapan demi kesuksesan penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan pun terhimpun pada diri penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 10 Februari 2014

Penulis



Tri Susilo

NIM. A 410 100 055

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
BAB II. KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	7
A. Kajian Pustaka.....	7

B. Kajian Teori	10
1. Hakikat Tanggung Jawab.....	10
2. Hakikat Hasil Belajar Matematika	11
a. Hakikat Matematika.....	11
b. Hakikat Belajar.....	12
c. Hakikat Hasil Belajar.....	12
3. Hakikat CTL Berbasis Investigasi.....	14
4. Penerapan Strategi CTL Berbasis Investigasi.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	19
D. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III. METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Subyek Penelitian.....	24
D. Rencana Penelitian Tindakan Kelas	24
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	31
H. Indikator Kinerja.....	32
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Diskripsi Kondisi Awal.....	33
2. Diskripsi Data Siklus I.....	36

3. Diskripsi Data Siklus II.....	50
4. Diskripsi Data Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	66
C. Proporsisi Hasil Penelitian.....	74
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Implikasi	77
C. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 1.2 Proses Penelitian Tindakan	25
Gambar 2.1 Alur PTK siklus I.....	49
Gambar 2.2 Alur PTK siklus II	60
Gambar 3.1 Grafik Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Matematika.....	65
Gambar 3.2 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Matematika.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kondisi Awal dan Kondisi Akhir yang Diharapkan.....	32
Tabel 1.2	Peningkatan Tanggung jawab Belajar Matematika Siswa.....	64
Tabel 1.3	Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dialog Awal	81
Lampiran 2. Lembar Observasi Pendahuluan	83
Lampiran 3. Catatan Observasi Pendahuluan	84
Lampiran 4. Lembar Catatan Lapangan.....	86
Lampiran 5. Catatan Lapangan Putaran I (Pertemuan 1).....	87
Lampiran 6. Catatan Lapangan Putaran I (Pertemuan 2).....	90
Lampiran 7. Catatan Lapangan Putaran II (Pertemuan 1)	83
Lampiran 8. Catatan Lapangan Putaran II (Pertemuan 2)	96
Lampiran 9. Lembar Pedoman Observasi.....	99
Lampiran 10. Pedoman Observasi Putaran I (Pertemuan 1)	107
Lampiran 11. Pedoman Observasi Putaran I (Pertemuan 2)	115
Lampiran 12. Pedoman Observasi Putaran II (Pertemuan 1).....	123
Lampiran 13. Pedoman Observasi Putaran II (Pertemuan 2).....	131
Lampiran 14. Lembar <i>Review</i> /Tanggapan Guru	139
Lampiran 15. <i>Review</i> /Tanggapan Guru	140
Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	143
Lampiran 17. Materi Pembelajaran	150
Lampiran 18. Lembar Kerja Siswa (LKS) 1	153
Lampiran 19. Soal Mandiri	154
Lampiran 20. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2	155
Lampiran 21. POST TEST Siklus I	156
Lampiran 22. Kunci Jawaban Siklus I	157

Lampiran 23. Sistem Penilaian Siklus I	160
Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	161
Lampiran 25. Materi Pembelajaran	167
Lampiran 26. Lembar Kerja Siswa (LKS) 3	169
Lampiran 27. Soal Mandiri	170
Lampiran 28. Lembar Kerja Siswa (LKS) 4	171
Lampiran 29. POST TEST Siklus II	172
Lampiran 30. Kunci Jawaban Siklus II.....	173
Lampiran 31. Sistem Penilaian Siklus II	177
Lampiran 32. Daftar Nama Siswa	178
Lampiran 33. Daftar Nama Kelompok	178
Lampiran 34. Lembar Pengamatan Tanggung Jawab Belajar.....	180
Lampiran 35. Lembar Pengamatan Hasil Belajar.....	187
Lampiran 36. Foto Dokumentasi	189
Lampiran 37. Surat – Surat	193

**PENINGKATAN TANGGUNG JAWAB DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* BERBASIS INVESTIGASI
BAGI SISWA SMP**

Oleh
Tri Susilo¹⁾, Utama²⁾

¹⁾Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP UMS, trisusilo.math@gmail.com

²⁾Staf Pengajar UMS Surakarta, sutama-mpd@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to determine the increased responsibility and student learning outcomes through the implementation of strategies of Contextual Teaching and Learning (CTL)-based investigation. This research is evaluative research, including qualitative research based on function. With a design that is used is Classroom Action Research (CAR), which conducted the collaboration between mathematics teachers and researchers which is carried out in two Cycle. The data source is the teacher and the student . recipient of the action is the subject VII.B graders of SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo totaling 32 students. Data collection techniques used are observation, testing, field notes, and documentation. Data were analyzed with descriptive qualitative method of data flow is analyzed from the learning measures implemented and developed during the learning process. The results of the study are: 1) there is increased responsibility indicators seen from the increasing responsibilities include. a) execute and complete the task seriously than before action 21.87 % , Cycle I 46.87 %, Cycle II 68.75 %. b) fulfill the promise of 37.5 % before treatment Cycle I 53.12 %, Cycle II 81.25 %. c) willing to accept the consequences of his actions before the action of 12.5 %, Cycle I 40.62 %, Cycle II 62.5 % and 2) there is an increase in results learn math with indicators students who scored more than equal to 75 dar before the action of 28.12 %, Cycle I 43.75 %, Cycle II 68.75 %. This study concludes that the application of CTL -based investigation to increase the responsibility and learning outcomes of mathematic learnings.

Key word: *responsibility, learning outcomes, CTL*